

Een onderzoeker die nog niet zo vertrouwd is met deze manier van assessment, kan er baat bij hebben om de afname te filmen. Door de afname en de scoring te ontkoppelen, kan de minder ervaren onderzoeker op het moment zelf een goede cueing aanbieden en achteraf een gedetailleerde kwalitatieve analyse uitvoeren.

De persoon mag verschillende pogingen doen en zichzelf corrigeren. Er mag ook gebruikgemaakt worden van andere communicatiekanalen dan het communicatieboek (dit wordt juist gescoord). Het wordt echter niet gestimuleerd. Voor de uiteindelijke score wordt enkel gekeken naar het feit of de informatie-eenheden (1 informatie-eenheid bij taak 1 en 2, en 2 informatie-eenheden bij taak 3 en 4) overgebracht werden.

We hanteren de volgende scoring:

- Een **correcte reactie** krijgt score 1 en wordt omschreven als “de noodzakelijke informatie-eenheden (in vet gedrukt) werden zonder cue overgebracht”. Bij sommige vragen (bv. “Welk fruit eet je graag?”) kan je niet beoordelen of de reactie inhoudelijk correct is, maar dat is geen probleem omdat dit niet de focus is van deze methodiek. Ieder aannemelijk en eenduidig antwoord wordt correct gerekend.
- Elke **andere reactie** (bv. geen reactie, foutieve informatie-eenheid wordt geselecteerd en slechts 1 van de 2 informatie-eenheden wordt overgebracht) krijgt score 0.
- Geef een **C+ score** voor een correcte reactie na cueing.
- Geef een **C- score** wanneer na cueing geen correcte reactie volgt.
- Op het scoreformulier kan de **effectiviteit van de cues** bepaald worden (zie inleiding).

Aangezien dit een complexe taak is, zijn er heel wat redenen waarom een persoon deze taak niet succesvol kan uitvoeren. We denken hierbij onder andere aan stoornissen op het vlak van motoriek, aandacht, visus/visuele herkenning, praxis, taalbegrip en executieve functies. Het is dan ook onmogelijk om op het scoreformulier hiervan een volledige lijst te geven. Er werd wel een lijst gemaakt met restvaardigheden die geobserveerd kunnen worden.

De volgende **positieve observaties** kunnen op het scoreformulier aangeduid worden:

- De persoon volgt de handelingen van de onderzoeker terwijl deze door het boek bladert en de opdracht uitlegt.

- De persoon opent spontaan het boek om een gegeven boodschap over te brengen.
- De persoon bladert door het boek en zoekt er gericht naar een pagina.
- De persoon stopt bij een pagina en zoekt er gericht naar een item.
- De persoon wijst doelgericht (al dan niet correct) specifieke afbeeldingen/woorden aan.
- De persoon gebruikt naast het communicatieboek spontaan de volgende communicatieve ondersteuning succesvol (flexibiliteit):
 - Spraak
 - Gebaren
 - Teken en
 - Mimiek
 - Schrijven
 - Andere:
- De persoon zet (al dan niet-succesvol) door om de boodschap over te brengen.

Op het scoreformulier kan aangeduid worden **welke cues** uit de afname het meest effectief bleken te zijn:

- Naar de pagina gaan waarop een informatie-eenheid staat.
- Feedback geven over een onvolledige poging.
- Feedback geven over een foutieve poging.

Daarnaast kunnen een aantal **algemene observaties** genoteerd worden, zoals de nood aan herhaling van de opdrachten, begripsproblemen en vermoeibaarheid.